**Математика 3 класс 18.10.2017 г Тема.** Закрепление изученного материала.

Цель: закрепить полученные знания на предыдущих уроках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения ширины прямоугольника, решения задач. |
| **Тип, вид урока** | Закрепление знаний. |
| **Задачи деятельности учителя** | **Образовательные:**Произвести актуализацию ранее полученных знаний.Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать геометрические задачи ; умение решать задачи на сравнение.Совершенствовать навыки решения уравнений.**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.*Методы:*словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | Математика 3 класс: поурочные планы по программе «Перспектива» электронный диск. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: компьютер, карточки с заданиями, метеориты с примерами . |
| **Современные образовательные технологии** |  Технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Текущий контроль** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | **Приветствие.****Минутка чистописа****ния.** | **1**Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось.**2**Сегодня у нас не обычный урок, мы отправимся с вами в путешествие по планетам ,полетим на ракете в далекий космос. 3 Но мы с вами не первые кто отправляется в космос и пусть мы только воображаем себя отважными покорителями звездного неба есть люди которые летают в космос (ребята ка называют таких людей-космонавты), а вы знаете кто был первым космонавтом полетевшим в космос ( Юрий Алексеевич Гагарин ) Молодцы Это. Первый советский летчик-космонавт который совершил полет 12 апреля 1961г. облетев вокруг земли ( сделав один оборот) благополучно приземлился, мы гордимся героем и с 1962 года -12 апреля назван днем космонавтики.Для того что бы был дан успешный старт нам необходимо выполнить задание, на минутке чистописания проведем устный счёт и запишем ответы, писать цифры нужно ….? Как? Все записывают ответ в тетрадь через запятую, понятно задание? Тогда открыли тетради отступили 4 клетки. записали число, классная работа. Слушаем меня внимательно я называю примеры.1.Сумма чисел 82 и 24 ? ( 82+24=106). 2.Уменьшаемое 68, вычитаемое 26 найдите разность . (68-26=42). 3.Первый множитель 9 ,второй множитель 7 чему равно произведение? ( 9\*7=63). 4.Делимое 28, делитель 4, найти частное.(28:4=7). 5. Уменьши число 30 на 4. (30-4=26).  6. На сколько число 47 меньше 27 ? (47-27=20).  7. Увеличь число 18 в три раза (18\*3=54). 8. Уменьшаемое 48 вычитаемое 46, чему равна разность? (48-46=2) 9. Какое число надо уменьшить на 12 , чтобы получить число 48. ( 48+12=60).  10. Во сколько число 42 больше 7 . ( 42:7= 6). Учитель предлагает назвать наибольшее число ряда, наименьшее число ряда, число в котором 2 д 6 ед. , назвать круглое число., однозначное число.(На доске висят карточки с ответами двузначных чисел и буквой) После решения примеров предлагается выйти одному ученику , с тетрадкой, для того , что бы расставить в правильной последовательности ответы. Получилось слово РАКЕТА  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросамПописывают число, классная работа, ответы на устный счётРабота в тетрадиВыходит ученикк доске выкладывает слово РАКЕТАОтвечают на вопросы учителя | **К**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Л**:самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Наблюдение учителя за организацией учащими-ся рабочего места |
| **II.Целеполагание.**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | **Физминутка.** | **4**Скажите мне для того чтобы выполнить эти задания что вы должны уметь? Да вы все правильно сказали. А как вы думаете что еще мы будем делать сегодня на уроке? Кто догадался? Определите цель урока. **5**Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач на кратное сравнение, повторим нахождение периметра прямоугольника.Хорошо, молодцы но перед долгим полетом вы должны размяться, встаем.**6** Руки ставим все вразлет. Появился самолет. Мах крылом туда- сюда, Делай раз и делай два. Раз и два, раз и два, Руки в стороны держите, друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два, Опустите руки в низ. И на место все садись! Теперь мы с вами можем отправляться в полет. Я даю старт знаменитой фразой которую сказал Ю. Гагарин перед тем как отправиться в полет, он сказал «Поехали». | Знать компоненты действий, уметь правильно считать, знать таблицу умножения ,решать задачи, уравнения и т.д.Определяют тему, цель урока.Ставят себе прогностическую оценку.Выполняют физминутку. | **Р**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**П**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**К**: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Л**: Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности**Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу.**К:**Проявляют готовность слушать.**Л:** Имеют установку на здоровый образ жизни | Наблюдения учителяВыполнение движений согласно инструкции |
| **III.Актуализация знаний.**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**IV. Практическая деятельность**Учить применять полученные знания при решении выражений, задач.**IV. Проверка****пройденного материала.** Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталону. | **Уравнения****Самостоятельная работа решение задачи.****Физминутка.** | **7**- Если посмотреть на ночное небо то можно увидеть бесчисленное количество звезд и планет, в нашей солнечной системе . Может быть кто ни будь из вас станет тем первым человеком который сможет оказаться на одной из этих планет. ( повесить планеты, назвать их ). Как известно, Солнечная система состоит из 8 планет. Это Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. По степени удаленности от Солнца Земля стоит на третьем месте. Ближайшая к Солнцу планета - это Меркурий, а самая далекая - Нептун. Одна из них имеет очень необычный вид, вокруг нее находятся кольца состоящие из облаков льда и камней, многие из них не больше игрального кубика, зато другие размером превосходят дом. Сатурн правильно – наша первая остановка на этой необычной планете Что бы не остаться здесь на долго нам с вами нужно решить уравнения и только тогда мы сможем отправиться дальше. Первый множитель 3, второй множитель неизвестен произведение равно сумме чисел 13 и 14. (3\*х=13+14.) Первый множитель 4, второй множитель неизвестен произведение равно сумме чисел 14 и 14. (4\*х=14+14.) Первый множитель 5, второй множитель неизвестен произведение равно сумме чисел 15 и 25. (5\*х=15+25.) **8 Работа в карточках**Продолжаем наше путешествие и мы оказываемся на планете которая по своим размерам очень похожа на нашу планету, но на ней нет самого главного кислорода и там очень жарко, потому ,что день очень длинный ( кто знает эту планету? Ребята эта Венера. На этой планете мы решаем с вами такую задачу. Работа в карточках самостоятельно. Перед вами лежат карточки с задачей, внимательно читаем условие, делаем краткую запись и начинаем решать. Ракета летит от Венеры до Юпитера – 1ч 45 мин. , а от Венеры до Марса за 95 мин. На сколько больше времени летит ракета от Венеры до Юпитера и от Венеры до Марса? Сколько всего часов ракета затратит на полет к Юпитеру и Марсу ?. Ребята обратите внимание на доску , у кого решено верно поставьте +, у кого не верно -.**9** Мы уже долго летим и много смотрим, нам необходимо сделать разминку для глаз: поднять глаза кверху , сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем- против часовой стрелки. 5-6 раз. **10** Ребята мы много путешествовали и теперь нам необходимо вернуться на землю, а знаете ли вы что каждая из 8 планет следует вокруг Солнца по своему пути , который называется орбитой. Держим курс на орбиту Земли. Но , что это , к нам приближается метеоритный дождь! Нам нужно решить примеры и каждый правильный ответ будет отбивать от нас метеорит . На доске в метеоритах записаны примеры, выходит ученик и решает по одному примеру, все остальные решают в тетради.1) 18\*2+7\*3=572) 7\*5-24:3=433) 21:3-30:6=24) 6\*7+6\*3=605) 52-20:5=486) 49+30:6=547) 18:9+58=608) 36-4\*9=0Проверяем всё решено правильно? Кто покажет правильный ответ на доске? Исправьте в тетради если кто ошибся. Ребята поднимите руки кто ни разу не ошибся – молодцы, а кто допустил одну или две ошибки, поднимите руки, хорошо, а кто допустил более двух ошибок, есть такие ребята? Вы выучите и справитесь в следующий раз.**11** Молодцы мы отбились от метеоритов и в иллюминатор видим нашу красивую планету Земля .Ребята топливный бак повредил один из метеоритов и мы не сможем приземлиться не сделав ремонта. Нам необходимо приварить заплатку. Мы сможем это сделать , если правильно определим размеры детали. Нам известно , что периметр этой детали равен 40 см, длина 8 см , как найти ширину? ( 40:2-8=12) . Сверяем ответ. Поставьте в тетради если правильно решили + , если не правильно -. | В каждом ряду решают уравнение.Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя.Работа в карточках самостоятельно.Читают задачу.Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)Составление таблицы по условию. Решение задачи в тетради.Проверка.Выполняют физминутку.Решают примерыВыходят по одному к доске.К доске выходит ученик, все остальные решают в тетради. | **Р:**Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**П:** Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера.**К:**Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Л:**Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.**Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу.**К**: Проявляют готовность слушать.**Л**: Имеют установку на здоровый образ жизни**Р**: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.**П**: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.**К**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.**Л**: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Наблюдения учителя Показывает плакат – кто знает как называется эта планета? Учитель проговаривает и вывешивает плакат.Опрос учеников.Наблюдение и контрольНаблюдение. Ответы и вопросыОтвет вывешивается на доске.Вывешивают снимок Земли на доске. |
|  |  | **12** Остались последние секунды и мы окажемся на поверхности нашей планеты , давайте вспомним чем мы сегодня занимались на уроке? Решали задачи и уравнения, повторяли компоненты действий , правильно молодцы . Перед вами лежат звездочки трех цветов. Зеленый , желтый , красный. (оранжевый – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо, все замечательно). Я предлагаю вам оценить свою работу , каким цветом звездочку вы себе присвоите. Прикрепим ваши звездочки на орбиту Земли. Покажите нашим гостям свои звездочки. А на доске вы видите начало предложений и я вам предлагаю продолжить высказывания. Что вам дал наш урок.Ребята мы с вами говорили о Ю. Гагарине но есть еще много летчиков – космонавтов которые летали в космос были среди них и женщины. Первая женщина полетевшая в космос это Валентина Терешкова, а первый человек который вышел в открытый космос - Алексей Леонов, я предлагаю вам сейчас на перемене посмотреть на наших летчиков – космонавтов. Всем спасибо. Урок окончен. |  | Планирование и контрольНаблюдение. Ответы и вопросыДают развернутые ответы |
| **V.Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | **Обобщение полученных на уроке сведений.** | **13**-Какие задачи мы ставили в начале урока?-Кто считает, что знает таблицу хорошо?-Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок? | Учащиеся высказывают свое мнение.Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р**: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.**К**: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.**Л**: дают оценку своей работе на уроке | Дают развернутые ответы |
| **VI. Итог урока.**Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы. | **Заключительная беседа.****Выставление оценок.** | **14**--Какие задания мы выполняли?--Что запомнилось?--Что было трудным?--Что понравилось?--Хорошо потрудились сегодня …. Молодцы.Д/з. стр. 45 №4, стр. 46 №7 | Учащиеся высказывают свое мнение.Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р:**Оценивают собственную деятельность на уроке.**П:**Ориентируются в своей системе знаний.**Л:**Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | Дают развернутые ответы |